

ETAPA D' INFANTIL

CAPACITATS

"El currículum d'Educació Infantil es centra en el desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'Educació Primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques."

Les nou capacitats són:

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar- hi en conseqüència.
8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

OBJECTIUS

L'objectiu bàsic en l'Etapa d'Educació Infantil és educar per viure i conviure en el món actual, tot creant situacions on es permet aconseguir alumnes amb un pensament crític, ser capaços de raonar i relacionar coneixement. Els objectius que destaquem al finalitzar l'etapa són:

- ✓ Treball d'hàbits i rutines. Amb les rutines com les del "Bon Dia", es pretén que els nens i nenes vagin adquirint les nocions del temps amb el calendari (dies de la setmana), facin observació de l'entorn i identifiquin les característiques de cada estació.
- ✓ Reconèixer el nom propi i el dels companys.
- ✓ Escriure el nom i cognom en lletra de pal i iniciar la lletra lligada.
- ✓ Llegir paraules i frases curtes.
- ✓ Progressar en l'expressió oral utilitzant estructures adequades.
- ✓ Ampliar el vocabulari.
- ✓ Reconèixer i identificar els nombres i la quantitat a la qual correspon. (0-10)
- ✓ Identificar i reconèixer les formes geomètriques treballades, els atributs i nocions bàsiques.
- ✓ Iniciació a la suma i resta numèrica. Aplicar estratègies de càlcul mental.
- ✓ Reconèixer i participar en les festes i tradicions del nostre entorn.
- ✓ Experimentar i fomentar el pensament científic. (raonar, formular hipòtesis, aplicar estratègies)
- ✓ Hàbits d'autonomia personal, de relacions socials i de treball.

ETAPA D' INFANTIL

METODOLOGIA

La nostra tasca parteix de la teoria constructivista de l'aprenentatge. Els alumnes van ampliant i consolidant els seus aprenentatges sempre partint d'allò que ja sap.

Partim dels coneixements previs dels alumnes i adaptem les diferents metodologies a les seves necessitats. Els objectius i continguts que es treballen sempre giren al voltant dels interessos dels infants perquè l'aprenentatge sigui significatiu.

A l'etapa d'Infantil treballem per Projectes de manera globalitzada. És a dir, a partir d'un tema, es relacionen i treballen els continguts de les diferents àrees. (Descoberta d'un mateix i dels altres, Descoberta de l'entorn i Comunicació i llenguatge.)

Aquest curs iniciem amb el Projecte "M'agrada" Matemàtiques" Llengua, es basa en una concepció constructivista de l'aprenentatge i la neurociència que pren com a base els coneixements que ja es tenen sobre els processos cerebrals de l'emoció, la curiositat, l'atenció i la memòria. L'alumne n'és el protagonista: és ell qui, a partir de la seva curiositat i de les ganes d'aprendre, anirà descobrint i interrelacionant els aprenentatges tot donant-los significació plena. Es treballa amb material **manipulatiu i activitats d'experimentació**. "M'agrada" és un projecte integral on es construirà coneixement rellevant a partir de la reflexió i el raonament, es treballarà en equip i s'aprendrà manipulant i experimentant.

Treball per racons i ambients: considerem el joc com una eina d'aprenentatge dels infants. Organitzem l'aula utilitzant els racons com a eina d'aprenentatge potenciant el seu desenvolupament global. D'aquesta manera treballem l'autonomia, la capacitat de decisió dels alumnes, l'autocontrol, la regulació de la conducta, el treball cooperatiu i habilitats socials. Aquest curs iniciem els **ambients a l'etapa d'Infantil**. És una **metodologia activa**, on es distribueix les aules d'Infantil en diferents espais de descoberta, experimentació, de relació i comunicació, tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Els alumnes trien l'ambient i es canviaran cada 3 o 4 setmanes. Tots els alumnes passaran per tots els ambients un cop finalitzi el curs. Interactuaran els alumnes simultàniament de p3, p4 i p5. Això afavoreix les relacions, les habilitats socials i, un dels objectius principals que és el **desenvolupament del llenguatge oral**.

RELACIÓ FAMÍLIA ESCOLA

En aquesta etapa, l'educació dels nens i nenes està íntimament relacionada amb les seves experiències i vivències en la vida quotidiana, de manera que tot el que passa en l'àmbit de la família té una repercussió en l'escola i viceversa. La necessitat que l'educació sigui contínua i complementària fa que la col·laboració i la cooperació es plantegin com unes tasques no només desitjables, sinó també imprescindibles per garantir l'èxit del procés educatiu. Posem a l'abast un seguit de mecanismes per tal d'afavorir la comunicació entre les dues parts.

L'agenda és una eina de comunicació família-escola molt important, on es podrà anotar tot el que calgui respecte al nen/a. Els alumnes l'han de portar cada matí a l'escola. És important revisar-la i llegir les circulars. La mestra revisarà diàriament l'agenda i anotarà qualsevol fet important que hagi de comunicar. Totes les notificacions han d'anar signades per saber que la informació s'ha llegit.

També hi ha diferents canals on les famílies podeu veure les activitats que es van fent a les aules. Des dels blocs d'aula, la pàgina web del centre www.santjosep.cat, i les diferents xarxes socials *google+*, *twitter* i *instagram*.

Reunions

Setembre: reunió d'inici de curs P3, P4 i P5

Octubre: presentació del curs i del Projecte Educatiu de l'escola.

Entrevistes : Les famílies poden sol·licitar entrevista a la tutora sempre que ho creguin convenient sol·licitant-la via agenda. Es realitzarà una entrevista durant el 2n trimestre per parlar sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.

Informes

- ✚ Informe 1r trimestre: desembre
- ✚ 2n trimestre: entrevista personal
- ✚ Informe 3r trimestre: juny
- ✚ Informe Final d'Etapa: juny (només alumnes de P5)

Com és el nostre dia a dia?

ENTRADA: és molt important la puntualitat. Els alumnes han d'entrar i anar fins a la fila del curs corresponent on la mestra els espera. La porta s'obrirà a les 8:55h.

Els hàbits són necessaris per afavorir l'autonomia del nen/a. Cada matí, els alumnes inicien les classes amb la rutina del "bon dia": es treuen la jaqueta de forma autònoma, es posen i corden la bata, i col·loquen la motxilla i l'agenda al lloc corresponent. A continuació cantem una cançó per donar la benvinguda, passem llista, posem la data i mirem quin temps fa.

A partir de les 9:30 se segueix l'horari establert. Les activitats són variades, dinàmiques i de curta durada per tal que els alumnes puguin mantenir l'atenció. Les 3 Àrees es treballen a partir de diferents situacions d'aprenentatge com els racons, els ambients, els projectes, les dinàmiques cooperatives, etc.

Àrea 1 DESCOBERTA D'UN MATEIX: els elements més destacats en aquesta àrea són la descoberta del propi cos i les seves possibilitats (motrius, perceptives, expressives i relacionals), la descoberta de les emocions i la seva regulació així com la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'autoconeixement i l'autoestima.

PSICOMOTRICITAT: és obligatori portar el xandall de l'escola els dies que es realitza psicomotricitat. A l'agenda de l'alumne hi ha l'horari per poder saber quins són els dies que es realitza. Els aspectes més rellevants d'aquesta àrea són: conèixer, localitzar, identificar les funcions i parts del cos/ Coordinació de moviments (salts, tombarelles, etc).

Àrea 2 DESCOBERTA DE L'ENTORN: es treballaran mitjançant el treball per projectes, on la recerca, l'experimentació i el descobriment seran els objectius bàsics. Es desenvoluparà a partir dels interessos dels alumnes i s'adequaran els continguts a cada nivell. Les famílies tenen un paper important, ja que poden ajudar en la recerca d'informació del projecte que s'està treballant. Dins d'aquesta àrea es treballen continguts relacionats amb les matemàtiques, ja que formen part d'aquest entorn com els colors, formes geomètriques bàsiques i nocions espacials.

Àrea 3 COMUNICACIÓ I LLENGUATGES: dins de l'àrea es treballen els aspectes relacionats amb la part d'expressió ajustada als diferents contextos. Diferenciem en l'horari els següents llenguatges:

Llenguatge musical: destaquem la importància de la música en l'etapa, ja que desperta múltiples emocions. Es treballen conceptes com greu/agut, fort/fluix, a poc a poc/ràpid així com les cançons tradicionals i cançons relacionades amb els projectes que es duen a terme.

Llenguatge matemàtic: es reforcen tots els continguts treballats dins l'àrea de descoberta de l'entorn i es posa més interès al traç dels nombres i iniciació a la suma i resta. Es desenvolupen les activitats del projecte "M'agrada" per treballar les matemàtiques de manera més manipulativa i experimental.

Llenguatge plàstic: l'expressió mitjançant el dibuix i utilitzar diferents tècniques (estampació, puntillisme, realització de murals conjunts...) permeten els alumnes poder desenvolupar habilitats artístiques així com despertar sensibilitat cap a l'art. Les activitats també estan relacionades amb els projectes que es duen a terme.

Llenguatge verbal: destaquem el treball de lectoescriptura i expressió oral. **Procés lectoescriptura:** S'inicia des de P3 on destaquem l' iniciació de les vocals en lletra de Pal, reconèixer i escriure el nom propi així com activitats relacionades amb la psicomotricitat fina (grafomotricitat) per definir i practicar el traç. Al llarg del curs de p4 s'inicia la lletra lligada durant el tercer trimestre. Els alumnes comencen a escriure el seu nom en lletra lligada. Durant el curs de P5 es treballa la lectoescriptura en lletra de pal i lligada, iniciant-se en l'escriptura espontània, lectura i escriptura de paraules o frases curtes, tot depenent del nivell evolutiu de cada alumne.

El procés de lectoescriptura s'ajusta a cada alumne i es té en compte el seu progrés i nivell evolutiu. Al llarg dels tres cursos es treballa molt el llenguatge oral per tal d'anar ampliant el vocabulari, ajustat a contextos diversos, treballant poemes, dites i cançons, etc. Tot relacionat sempre amb el projecte o tema que s'està treballant.